

Aprob

**PROCEDURA OPERATIONALA PRIVIND  
METODOLOGIA PENTRU EVALUAREA SI  
INTERVENTIA INTEGRATA IN VEDEREA  
INCADRARII COPIILOR CU DIZABILITATI IN  
GRAD DE HANDICAP, A ORIENTARII  
SCOLARE SI PROFESIONALE A COPIILOR CU  
CERINTE EDUCATIONALE SPECIALE,  
PRECUM SI IN VEDEREA ABILITARII SI  
REABILITARII COPIILOR CU DIZABILITATI  
SI/SAU CERINTE EDUCATIONALE SPECIALE**

Cod: PO - 10 - 25

Editia 1   Revizia   Data

Avizat  
Presedinte Comisia de Monitorizare

Verificat  
Conducator compartiment

Elaborat

|                              |  |                   |
|------------------------------|--|-------------------|
| UNITATEA<br>Primaria Exemplu | Procedura operationala - Copii cu dizabilitati<br>si/sau CES | Editia: 1         |
|                              |  | Revizia:          |
| Compartimentul<br>Model      | PO - 10 -25  | Exemplarul nr.: 1 |
|                              |  | Pagina: 2 din 50  |

|  |   |
|--|---|
| Numarul<br>componentei<br>in cadrul<br>procedurii<br>documentate | Denumirea componentei din cadrul procedurii documentate |
|  | Pagina de garda   |
|  | Cuprins   |
| 1.   | Scop  |
| 2.   | Domeniu de aplicare                                     |
| 3.   | Documente de referinta                                  |
| 4.   | Definitii si abrevieri                                  |
| 5.   | Descrierea procedurii                                   |
| 6.   | Responsabilitati  |
| 7.   | Formular evidenta modificari                            |
| 8.   | Formular analiza procedura                              |
| 9.   | Formular distribuire procedura                          |
| 10.  | Anexe   |

|                              |  |                   |
|------------------------------|--|-------------------|
| UNITATEA<br>Primaria Exemplu | Procedura operationala - Copii cu dizabilitati<br>si/sau CES | Editia: 1         |
|                              |  | Revizia:          |
| Compartimentul<br>Model      | PO - 10 -25  | Exemplarul nr.: 1 |
|                              |  | Pagina: 3 din 50  |

## 1. Scop

- 1.1. Stabileste modul de realizare a activitatii, compartimentele si persoanele implicate.
- 1.2. Da asigurari cu privire la existenta documentatiei adecvate derularii activitatii.
- 1.3. Asigura continuitatea activitatii, inclusiv in conditii de fluctuatie a personalului.
- 1.4. Sprijina auditul si/sau alte organisme abilitate in actiuni de auditare si/sau control, iar pe manager, in luarea deciziei.

## 2. Domeniu de aplicare

- 2.1. Procedura se aplica de catre compartimentul Model din Primaria Exemplu.

|                              |  |                   |
|------------------------------|--|-------------------|
| UNITATEA<br>Primaria Exemplu | Procedura operationala - Copii cu dizabilitati<br>si/sau CES | Editia: 1         |
|                              |  | Revizia:          |
| Compartimentul<br>Model      | PO - 10 -25  | Exemplarul nr.: 1 |
|                              |  | Pagina: 4 din 50  |

### 3. Documente de referinta

#### 3.1. Reglementari internationale

- REGULAMENT nr. 679 din 27 aprilie 2016 privind protectia persoanelor fizice in ceea ce priveste prelucrarea datelor cu caracter personal si privind libera circulatie a acestor date si de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protectia datelor).

#### 3.2. Legislatie primara

- Ordin nr. 1985/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea si interventia integrata in vederea incadrarii copiilor cu dizabilitati in grad de handicap, a orientarii scolare si profesionale a copiilor cu cerinte educationale speciale, precum si in vederea abilitarii si reabilitarii copiilor cu dizabilitati si/sau cerinte educationale speciale.

#### 3.3. Legislatie secundara

- Ordin nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entitatilor publice.

#### 3.4. Alte documente, inclusiv reglementari interne ale entitatii publice

- Regulament de organizare si functionare de la Primaria Exemplu;
- Regulament de ordine interioara;
- Ghid pentru realizarea procedurilor de sistem si operationale;
- Proceduri documentate;
- Fise de post;
- Organigrama;
- Hotarari ale Consiliului Local.

|                              |  |                   |
|------------------------------|--|-------------------|
| UNITATEA<br>Primaria Exemplu | Procedura operationala - Copii cu dizabilitati<br>si/sau CES | Editia: 1         |
|                              |  | Revizia:          |
| Compartimentul<br>Model      | PO - 10 -25  | Exemplarul nr.: 1 |
|                              |  | Pagina: 5 din 50  |

## 4. Definitii si abrevieri

### 4.1. Definitii

| Nr. Crt. | Termenul                                    | Definitia si/sau, daca este cazul, actul care defineste termenul   |
|----------|---|--|
| 1.       | Entitate publica                            | Autoritate publica, institutie publica, companie/societate nationala, regie autonoma, societate la care statul sau o unitate administrativ-teritoriala este actionar majoritar, cu personalitate juridica, care utilizeaza/administreaza fonduri publice si/sau patrimoniu public. |
| 2.       | Compartiment                                | Directie Generala, Directie, Departament, Serviciu, Birou, Comisii, inclusiv institutie fara personalitate juridica aflata in subordinea, coordonarea sau sub autoritatea entitatii.   |
| 3.       | Conducator compartiment                     | Director General, Director, sef Departament, sef Serviciu, sef Birou.  |
| 4.       | Procedura documentata                       | Modul specific de realizare a unei activitati sau a unui proces, editat pe suport de hartie sau in format electronic; procedurile documentate pot fi proceduri de sistem si proceduri operationale.  |
| 5.       | Procedura de sistem (procedura generala)    | Describe un proces sau o activitate care se desfasoara la nivelul entitatii publice aplicabil (aplicabila) majoritatii sau tuturor compartimentelor dintr-o entitate publica.  |
| 6.       | Procedura operationala (procedura de lucru) | Procedura care descrie un proces sau o activitate care se desfasoara la nivelul unuia sau mai multor compartimente dintr-o entitate, fara aplicabilitate la nivelul intregii entitati publice.   |
| 7.       | Editie procedura                            | Forma actuala a procedurii; editia unei proceduri se modifica atunci cand deja au fost realizate 3 revizii ale respectivei proceduri sau atunci cand modificarile din structura procedurii depasesc 50% din continutul reviziei anterioare.  |
| 8.       | Revizie procedura                           | Actiunea de modificare, respectiv adaugare sau eliminare a unor informatii, date, componente ale unei editii a unei proceduri, modificari ce implica, de regula, sub 50% din continutul procedurii.  |

|                              |  |                   |
|------------------------------|--|-------------------|
| UNITATEA<br>Primaria Exemplu | Procedura operationala - Copii cu dizabilitati<br>si/sau CES | Editia: 1         |
|                              |  | Revizia:          |
| Compartimentul<br>Model      | PO - 10 -25  | Exemplarul nr.: 1 |
|                              |  | Pagina: 6 din 50  |

|     |                                 |   |
|-----|---------------------------------|---|
| 9.  | Abilitarea si reabilitarea      | <p>Reprezinta acele masuri eficiente si adecvate, personalizate, inclusiv prin punerea la dispozitie a produselor sau tehnologiilor asistive/de sprijin, si sprijinul reciproc intre persoane cu aceleasi probleme, pentru a permite persoanelor cu dizabilitati sa obtina si sa isi mentina maximum de autonomie, sa isi dezvolte pe deplin potentialul fizic, mintal, social, educational si profesional si sa realizeze o deplina integrare si participare in toate aspectele vietii sau sa isi mentina, imbunatateasca si sa isi creasca calitatea vietii. Se promoveaza sintagma abilitare-reabilitare, cu distinctia ca abilitarea se refera la formarea de abilitati prin mecanisme de compensare, in cazul functiilor care nu mai pot fi recuperate, cum este situatia copiilor cu dizabilitati congenitale sau dobandite precoce. Reabilitarea reprezinta un concept mai larg decat cel de reabilitare medicala.</p> |
| 10. | Barierile                       | Sunt factorii din mediul unei persoane care, prin absenta sau prezenta, limiteaza functionarea si creeaza dizabilitatea.  |
| 11. | Cerintele educationale speciale | Reprezinta necesitati educationale suplimentare, complementare obiectivelor generale ale educatiei, adaptate particularitatilor individuale si celor caracteristice unei anumite deficiente/afectari sau dizabilitati sau tulburari/dificultati de invatare, precum si o asistenta complexa (medicala, sociala, educationala etc.). Asistenta complexa fara necesitati educationale suplimentare nu defineste CES.  |
| 12. | Deficientele/afectarile         | Sunt probleme ale functiilor sau structurilor corpului, ca deviatie semnificativa sau pierdere. Acest concept nu se suprapune peste conceptul de boala sau afectiune, ci reprezinta consecinta functionala a acestora. De asemenea, acest concept nu se suprapune nici peste conceptul de dizabilitate si nici peste conceptul de CES. Se foloseste sintagma deficienta/afectare pentru a evidentia echivalenta acestora. Deficientele/afectarile pot fi temporare sau permanente, evolutive, regresive sau stationare, intermitente sau continue. Aprecierea deficientelor/afectarilor se face prin aplicarea criteriilor medicale de incadrare in grad de handicap.   |
| 13. | Dizabilitatea                   | Este un concept care cuprinde deficientele/afectarile, limitarile de activitate si restrictiile de participare. Acest termen denota aspectele negative ale interactiunii dintre individul, copilul sau adultul care are o problema de sanatate si factorii contextuali in care se regaseste, respectiv factorii de mediu si factorii personali. Aprecierea dizabilitatii se face prin aplicarea criteriilor biopsihosociale de incadrare in grad de handicap. Termenul de dizabilitate este echivalent cu termenul de handicap, dar nu toti copiii cu dizabilitati sunt incadrati in grad de handicap, acesta din urma fiind acordat numai la solicitarea parintilor/reprezentantului legal   |

|                              |  |                   |
|------------------------------|--|-------------------|
| UNITATEA<br>Primaria Exemplu | Procedura operationala - Copii cu dizabilitati<br>si/sau CES | Editia: 1         |
|                              |  | Revizia:          |
| Compartimentul<br>Model      | PO - 10 -25  | Exemplarul nr.: 1 |
|                              |  | Pagina: 7 din 50  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 14. | Educatia incluziva                                    | Se refera la un sistem de educatie deschis tuturor copiilor si fiecaruia in parte. Educatia incluziva inseamna, de asemenea, un proces de identificare, diminuare si eliminare a barierelor care impiedica invatarea din scoala si din afara scolii, deci de adaptare continua a scolii la copii.   |
| 15. | Evaluarea functionarii, dizabilitatii si CES la copii | Este un proces complex, unitar, continuu si multidimensional, realizat intr-un timp rezonabil, ce are drept scop identificarea conditiilor de sanatate, a dificultatilor de invatare si dezavantajelor sociale, dar si a potentialului sau de dezvoltare si a abilitatilor, care stau la baza planificarii cat mai de timpuriu a beneficiilor, serviciilor si programelor de interventii personalizate de abilitare/reabilitare. Acest proces include si evaluarea si reevaluarea impactului masurilor aplicate asupra copilului. |
| 16. | Factorii de mediu                                     | Compun mediul fizic, social si atitudinal in care oamenii traiesc si isi duc existenta. Printre factorii de mediu se numara lumea naturala si trasaturile sale, lumea fizica construita de oameni, alte persoane aflate in diferite relatii si roluri, atitudini si valori, sisteme si servicii sociale, precum si politici, reglementari si legi.  |
| 17. | Functionarea  | Este un termen generic pentru functiile organismului, structurile corpului, activitati si participare. Acest termen denota aspectele pozitive ale interactiunii dintre individul care are o problema de sanatate si factorii contextuali in care se gaseste, respectiv factorii de mediu si factorii personali.   |
| 18. | Interventia timpurie                                  | Reprezinta ansamblul actiunilor din domeniile sanatatii, educatiei, protectiei copilului, abilitarii si reabilitarii realizate imediat dupa depistarea precoce a dizabilitatii, la copiii cu varsta cuprinsa intre nastere si 6 ani.  |
| 19. | Modelul medical al dizabilitatii                      | Considera dizabilitatea ca pe o problema a persoanei, cauzata direct de boala, trauma sau alta problema de sanatate care necesita ingrijire medicala. In acest sens, managementul dizabilitatii are ca scop vindecarea sau adaptarea si schimbarea comportamentului individului.  |
| 20. | Modelul social al dizabilitatii                       | Considera dizabilitatea ca fiind in principal o problema creata social, care tine in primul rand de integrarea completa a individului in societate. Conform acestui model, managementul dizabilitatii necesita actiune sociala si este responsabilitatea comuna a intregii societati, in sensul producerii acelor schimbari de mediu necesare participarii persoanelor cu dizabilitati in toate domeniile vietii sociale, ceea ce, la nivel politic, devine o problema de drepturi ale omului, respectiv drepturile copilului.    |

|                              |  |                   |
|------------------------------|--|-------------------|
| UNITATEA<br>Primaria Exemplu | Procedura operationala - Copii cu dizabilitati<br>si/sau CES | Editia: 1         |
|                              |  | Revizia:          |
| Compartimentul<br>Model      | PO - 10 -25  | Exemplarul nr.: 1 |
|                              |  | Pagina: 8 din 50  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 21. | Necesitatile educationale suplimentare care definesc CES | <p>Reprezinta nevoi identificate si observate, in dinamica dezvoltarii copilului, de cadrul didactic care lucreaza direct cu copilul, profesorul itinerant si de sprijin, alte cadre didactice, personalul serviciului de evaluare si orientare scolara si profesionala, precum si de medicul de specialitate care pune diagnosticul potential generator de deficiente/afectare si/sau dizabilitate sau diagnosticul de tulburare/dificultate de invatare. Necesitatile educationale suplimentare pot fi: adaptare curriculara realizata de profesorul itinerant si de sprijin impreuna cu cadrele didactice, strategii didactice diferite prin utilizare de fise de lucru si fise de evaluare individualizate, demers didactic individualizat/personalizat, utilizarea de caractere marite, terapie logopedica etc.</p> <p>Deficiențele/Afectările, respectiv dizabilitățile care presupun necesități educationale suplimentare sunt cele senzoriale, mintale, psihice și asociate, precum și dizabilitățile fizice - motorii și neuromotorii - care împiedică scrisul în mod permanent.</p> <p>Deficiențele/Afectările, respectiv dizabilitățile somatice și HIV/SIDA nu presupun necesități educationale suplimentare, la fel și bolile rare fără tulburări psihice.</p> |
| 22. | Orientarea scolara si profesionala de catre COSP         | Vizeaza, pe de o parte, inscrierea copilului cu dizabilitati si CES sau doar cu CES in invatamantul special si special integrat, iar pe de alta parte, scolarizarea la domiciliu sau in spital a copiilor fara CES, nedepasabili, din motive medicale. Copiii nedepasabili din motive medicale pot avea sau nu CES si, de asemenea, pot avea sau nu dizabilitati.   |
| 23. | Participarea din perspectiva CIF-CT                      | Reprezinta implicarea intr-o situatie de viata.   |
| 24. | Planul de servicii individualizat                        | Reprezinta un instrument de planificare a serviciilor psihoeducationale si a interventiilor necesare asigurarii dreptului la educatie, precum si in vederea abilitarii si reabilitarii copiilor/elevilor/tinerilor orientati scolara si profesional de COSP.  |



|                              |  |                   |
|------------------------------|--|-------------------|
| UNITATEA<br>Primaria Exemplu | Procedura operationala - Copii cu dizabilitati<br>si/sau CES | Editia: 1         |
|                              |  | Revizia:          |
| Compartimentul<br>Model      | PO - 10 -25  | Exemplarul nr.: 1 |
|                              |  | Pagina: 9 din 50  |

#### 4.2. Abrevieri

| <b>Nr.<br/>Crt.</b> | <b>Abrevierea</b> | <b>Termenul abreviat</b>                                      |
|---------------------|-------------------|---|
| 1.                  | EP                | Entitate publica  |
| 2.                  | PO                | Procedura operationala  |
| 3.                  | PS                | Procedura de sistem   |
| 4.                  | E                 | Elaborare   |
| 5.                  | V                 | Verificare  |
| 6.                  | A                 | Aprobare  |
| 7.                  | Ap.               | Aplicare  |
| 8.                  | Ah.               | Arhivare  |
| 9.                  | CES               | Cerinte educationale speciale                                 |
| 10.                 | SEC               | Serviciu de evaluare  |
| 11.                 | CPC               | Comisia pentru protectia copilului                            |
| 12.                 | SEOSP             | Serviciul de evaluare si orientare scolara si profesionala    |
| 13.                 | MENCS             | Ministerul Educatiei Nationale si Cercetarii stiintifice      |
| 14.                 | DGASPC            | Directia generala de asistenta sociala si protectia copilului |